

# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

### Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola Petrovce nad Laborcom 100
Adresa školy	Petrovce nad Laborcom 100, 071 01 Michalovce
Telefón	056/6474114
E-mail	<a href="mailto:zspetrovce@gmail.com">zspetrovce@gmail.com</a>
Zriaďovateľ	Obec Petrovce nad Laborcom

### Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Andrea Ivanová	056/6474114	0902905673	<a href="mailto:zspetrovce@gmail.com">zspetrovce@gmail.com</a>

### Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Mgr. Michal Polák	
pedagogickí zamestnanci	Božena Kocúrová	
ostatní zamestnanci	Peter Nimrichter	
zástupcovia rodičov	Anna Badžová	
	Marián Miker	
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Michal Polák	

Činnosť rady školy v školskom roku bola obmedzená, z dôvodu zlej epidemiologickej situácie Covid-19 sa členovia Rady školy stretli jedenkrát. Predseda rady školy sa permanentne zaujímal o činnosť školy, ako aj o problémy, ktoré vyvstávajú z dištančného vzdelávania.

### Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
Pedagogická rada			
Metodické združenie	Mgr. Viera Marcinová	všetky predmety 1.- 4.	

Činnosť MZ sa riadi samostatným plánom práce. Členmi sú učitelia pôsobiaci na I. stupni a asistenti. Úlohou je riešenie pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov, výmena informácií a skúseností medzi jej jednotlivými členmi a príprava žiakov na súťaže a vystúpenia.

## § 2. ods. 1 b

### Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 44

Počet tried: 3

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	3.ŠT	Spolu
počet tried	1	1			1	3
počet žiakov	12	13	10	3	6	44
z toho ŠVVP	10	12	5	3	6	36

## § 2. ods. 1 c

### Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2021: 7/3

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2021: 7/3

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 0

## § 2. ods. 1 e

### Klasifikácia tried

Trieda	SJL	MAT	ANJ	INF	PDA	PVO	VLA	VUC	PVC	HUV	VYV	TEV	ETV
1.A	s	s				s			a	a	a	a	a
2.A	3,96	3,65				2,41			a	a	a	a	a
3.A	3,49	3,42	3,14	2,28	2,71		2,57		a	a	a	a	a
4.A	3,40	3,20	2,00	2,00	3,20		3,20		a	a	a	a	a
3.ŠT	3,2	2,85						3,00	a	a	a	a	
Spolu	3,51	3,28	2,57	2,14	2,95	2,41	2,88	3,00					

### Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	12	5	7	
2.A	13	7	6	
3.A	10	10	0	
4.A	3	3	0	
3.ŠT	6	6	0	

### Dochádzka žiakov

Počet vymeškaných hodín spolu: 6573, priemer na 1 žiaka: 149,38 VH

z toho ospravedlnených hodín: 6573, priemer na 1 žiaka: 149,38 OH

neospravedlnených hodín: 0, priemer na 1 žiaka: 0

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
1.A	12	1647	137,25	1647	137,25	0	0
2.A	13	1774	136,46	1774	136,46	0	0
3.A	10	1519	151,9	1519	151,9	0	0
4.A	3	600	200	600	200	0	0
3.ŠT	6	1033	172,16	1033	172,16	0	0

## § 2. ods. 1 f

### Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	3.ŠT	spolu
<b>Počet tried v ročníku</b>	1		1			3
Slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8	9	43
Matematika	5	5	4	4	5	23
Anglický jazyk			3	3		6
Informatická výchova			1	1		2
Prírodoveda			2	2		4
Prvouka	1	2				3
Vlastiveda			1	2		3
Pracovné vyučovanie	1	1	1	1	4	8
Hudobná výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7
Telesná výchova	2	2	2	2	2	10
Etická výchova	1	1	1	1		4
Vecné učenie					2	2

### Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Prvého ročníka	1	12	
Bežných tried	1	26	
Špeciálnych tried	1	6	
<b>Spolu</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	

## § 2. ods. 1 g

### Zamestnanci

#### Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	4	1	4	1
DU	1	0	1	0

### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov		3	3
asistentov učiteľa	1	1	2
spolu	1	4	5

### Predmety vyučované nekvalifikovane

Všetky predmety boli odučené kvalifikovane.

#### § 2. ods. 1 h

### Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	2	
2.kvalifikačná skúška	1	
špecializačné inovačné štúdium	2	
kvalifikačné	1	1
vysokoškolské pedagogické	3	1

### Aktivity a prezentácia na verejnosti

Na škole sú už zavedené tradičné akcie, ktoré približujú prácu žiakov a učiteľov. Tieto tradície boli aj v tomto školskom roku:

Svetový deň mlieka – spolupráca s vedúcou ŠJ

Medzinárodný deň eura

Svetový deň výživy

Osveta a hygiena rúk

Jesenné upratovanie okolia školy

Jesenné kúzlenie

Svetový deň duševného zdravia – beseda

Aktivity k protidrogovej výchove

Z dôvodu pandémie Covid-19 akékoľvek aktivity a prezentácia na verejnosti boli pozastavené.

#### § 2. ods. 1 j

### Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé –

**Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách**, cez ktorý škola získala 5 počítačov, 1 notebook, 1 dataprojektor

**Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzií marginalizovaných**

**rómskych komunití** - cieľom tohto projektu je zapojiť žiakov do celodenného

vzdelávacieho systému, vytvoriť im podmienky na rozvíjanie ich talentu

a odstraňovanie sociálnych bariér vo výchovno-vzdelávacom procese. Prínosom tohto

projektu bolo získanie didaktického balíčka a učebných pomôcok v celkovej výške

10 000 €.

**Pomocná ruka** – inkluzívne vzdelávanie

§ 2. ods. 1 k

### Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: január 2008

Druh inšpekcie: komplexná

§ 2. ods. 1 l

### Materiálno-technické podmienky

Škola dispozične pozostáva z hlavnej budovy a z učebných priestorov nachádzajúcich sa budove materskej školy. V hlavnej budove sú dve učebne, v ktorých prebieha vyučovanie a jedna odborná učebňa - PC. V budove MŠ je učebňa pre špeciálnu triedu.

Nedostatkom je chýbajúca telocvična, na vyučovanie sa využíva školský dvor a ihrisko.

Na vyučovaní sa využívajú moderné didaktické pomôcky: interaktívne tabule - 3 ks, magneticko-keramické tabule, skener, tlačiarne, dataprojektor, výukové CD, encyklopédie, CD prehrávače. Triedy sú vybavené novými školskými lavicami a stoličkami.

§ 2. ods. 1 m

### Finančné a hmotné zabezpečenie

*Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov*

#### Príjmy:

Normatívne	164 244,00 €
Nenormatívne	9 890,00 €
	<hr/>
	174 134,00 €

#### nenormatívne:

vzdelávacie poukazy	1248,00 €
na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	4000,00 €
na asistentov učiteľa pre žiakov so zdr. znevýhodnením	2032,00 €
príspevok na výchovu a vzdelávanie	2617,00 €
príspevok na učebnice	1392,00 €

<b>Výdaje:</b> <i>Normatívne</i>	137 013,00 €
mzdy a odvody	101 387,00 €
prevádzka	35 626,00 €
<i>Nenormatívne:</i>	
vzdelávacie poukazy	1 248,00 €
sociálne znevýhodnené prostredie:	4 000,00 €
AU pre žiakov so ZZ	2 032,00 €
mzdy	1 524,00 €
odvody	508,00 €
príspevok na výchovu a vzdelávanie	2 617,00 €
učebnice	1 392,00 €

## § 2. ods. 1 n

### Plnenie stanoveného cieľa

V oblasti skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu si škola vytýčila ciele: zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov, pestovať u žiakov emocionálnu inteligenciu, zvyšovať informačnú gramotnosť na škole.

Pedagogickí zamestnanci využívali prvky moderného učenia, zážitkové metódy. Využívaním interaktívnych tabúl sa skvalitňoval žiakom proces učenia a súčasne učiteľom uľahčoval edukačnú prácu.

Na vyučovacích hodinách pomocou informačných technológií učitelia čiastočne splnili vytýčenú úlohu. Hodnotenie a sebahodnotenie výsledkov práce, práce spolužiakov prebiehalo postupne. Žiaci sa naučili hodnotiť výsledky práce.

## § 2. ods. 1 o

### Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- stále nové nápady na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu i mimo neho
- mimoriadna situácia nás naučila mnohým novým prístupom, formám a metódam vyučovania
- aktívna práca asistentiek na vyučovacích hodinách
- dobrá vzájomná komunikácia, spolupráca a výmena skúseností medzi pedagógmi, celková klíma školy
- vzdelávanie učiteľov v online vyučovaní
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania
- využívanie výpočtovej techniky
- prezentácia školy formou kultúrno-spoločenských aktivít
- výborná spolupráca so zriaďovateľom
- estetická úprava interiéru školy

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- slabé výsledky niektorých žiakov – pasivita, nezáujem, slabá alebo žiadna domáca príprava, časté absencie na hodinách
- nenájdenie spoločnej stratégie s niektorými rodičmi, neadekvátne ospravedlňovanie

- nedostatkov a absencií detí
- vedomostná úroveň, komunikačné schopnosti a zručnosti žiakov, slovný a písomný prejav
- chýbajúca telocvičňa
- obmedzenie činnosti ŠKD

Opatrenia:

- Mimoriadnu pozornosť venovať technike čítania s porozumením
- Neustále zdokonaľovanie v práci s PC, internetom a IKT vo vyučovaní
- Klásť dôraz na motiváciu žiakov
- Spolupracovať s rodičmi na hľadani rovnakej stratégie pri vzdelávaní dieťaťa
- Obnoviť činnosť ŠKD

### § 2. ods. 2 a

#### **Psychohygienické podmienky**

Psychohygienické podmienky sú prispôsobené personálnym a priestorovým podmienkam školy a zodpovedajúcim základným potrebám a požiadavkám žiakov a učiteľov.

- dodržiavame psychohygienické zásady pri tvorbe rozvrhu
- vytvárame nestresové prostredie
- budujeme a upevňujeme dobré medziľudské vzťahy
- netolerujeme prejavy násilia v žiadnej podobe
- udržiavame čistotu a bezpečnosť všetkých priestorov budovy školy a školského areálu
- vytvárame estetické prostredie v triedach, dodržiavame režim vetrania a svietenia

### § 2. ods. 2 b

#### **Voľnočasové aktivity**

Krúžky z dôvodu dištančného vzdelávania počas školského roka nepracovali. Riadili sme sa manuálom pre školy počas obdobia Covid-19

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci

### § 2. ods. 2 c

#### **Spolupráca školy s rodičmi**

V našich podmienkach školy sa využívajú tieto metódy a formy spolupráce:

- rodičovské združenie (celoškolské a triedne)
- konzultačné hodiny, individuálne rozhovory
- rada školy
- neformálne aktivity (kultúrne a spoločenské podujatia)
- návštevy v rodine
- písomný kontakt
- školské nástenky
- telefonické kontakty

Snažili sme sa zefektívniť spoluprácu s rodičmi, upevňovali sme vzťah "rodič - učiteľ - žiak" na vzájomnej úcte, dôvere a pravdivosti.

Vzájomná spolupráca a komunikácia počas dištančného vzdelávania – s rodičmi sme komunikovali počas celého školského roka formou sms správ, cez messenger, telefonicky, prípadne osobne, ale len individuálne.

## **§ 2. ods. 2 d**

### **Spolupráca školy a verejnosti**

Škola má veľmi dobrú spoluprácu so zriaďovateľom v oblasti materiálno-technického zabezpečenia, v organizovaní výletov a exkurzií, je nápomocný pri riešení problémových situácií, zúčastňuje sa života školy, zaujíma sa o pracovno- právne podmienky zamestnancov. Na veľmi dobrej úrovni je aj spolupráca so Školským úradom Vinné, ktorý poskytuje škole metodickú a odbornú pomoc, s SCŠPP Pavlovce nad Uhom, s CPPPaP Michalovce a to hlavne v oblasti diagnostiky žiakov, starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, logopedickej starostlivosti o žiakov, odbornou-metodickej pomoci pedagógom, uskutočňovaní preventívnych programov na elimináciu porúch správania a efektívneho učenia žiakov, na vytváranie dobrej sociálnej klímy v triede, s Policajným zborom Strážske pri prevencii záškoláctva a organizovaní besied.

## **§ 2. ods. 5 d Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné**

### **Iné podstatné skutočnosti**

#### **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie**

Mimoriadna epidemiologická situácia na školách platila od 1. 9. 2020

Dištančné vzdelávanie: v čase od 11. januára 2021 – 12. marca 2021 a od 29. marca 2021 – 9. apríla 2021 sme sa učili dištančne.

### **1. Metódy a formy**

#### *Počas dištančného vzdelávania*

- výber vhodného dištančného vzdelávania
- vytvorenie stabilného systému vzdelávania (denne, raz do týždňa, online vzdelávanie)
- zasielanie zadaní a úloh denne, raz do týždňa;
- formou stabilného rozvrhu – denný rozpis, rozvrh hodín
- online vzdelávanie

#### *Po otvorení škôl*

- vhodnými formami prieskum vedomostí a zručností získaných v domácej príprave;
- docvičenie niektorých tém;
- čítanie s porozumením hravou formou;
- zábavné aktivity
- rozvoj komunikačných, sociálnych a matematických zručností;
- pohybové aktivity vonku;
- individuálny prístup k žiakom, ktorí mali problémy s pochopením učiva.



## 2. Spôsob hodnotenia

- každý pedagóg si zvolil vlastné kritériá hodnotenia;
- počas dištančného vyučovania sa vytváralo portfólio prác detí – zasielané pracovné listy, fotodokumentácia,
- väčšina rodičov počas dištančného vzdelávania spolupracovala, zasielali vypracované práce,
- rodičov žiakov, od ktorých sme nemali spätnú väzbu, sme kontaktovali rôznymi spôsobmi (messenger, telefonáty, zanesené PL...);
- niektoré práce sme hodnotili slovne, niektoré známku (započítané v záverečnom hodnotení);
- prvé dva týždne po nástupe do školy – adaptačné obdobie – žiaci neboli hodnotení známkami ale slovne – pochvalou, povzbudením – motiváciou do ďalšej práce;
- prvý ročník bol hodnotený slovne zo všetkých predmetov;
- predmety SJL, MAT, ANJ, PVO/PDA, VLA, INF boli na konci roka hodnotené známkou, ostatné predmety HUV, VYV, PVC, ETV, TEV – absolvoval/a;
- všetci žiaci splnili podmienky k záverečnému hodnoteniu.

## 3. Pedagógovia

- všetci pedagógovia pracovali z domu, každá trieda sa učila dištančne;
- všetci si plnili prácu pravidelne, boli kreatívni, pomáhali si navzájom, obohacovali sa priebežne s novými možnosťami, formami, metódami.
- mnohí žiaci po prvýkrát pracovali s učiteľom online

## 4. Silné a slabé stránky

### a) Silné stránky

- rýchly nábeh a nadviazanie na online vzdelávanie (messenger)
- veľmi dobrá komunikácia elektronickou formou: medzi učiteľmi navzájom, učiteľmi a asistentmi
- nové metódy a formy vzdelávania
- zdokonalenie v IKT – učitelia, žiaci

### b) Slabé stránky:

- strata osobného kontaktu so žiakmi
- zložitá spätná väzba pri výklade nového učiva a pri oprave nesprávneho riešenia úloh
- absencia, príp. slabé technické vybavenie, problémy s výpadkom internetu
- slabý dosah na nepracujúcich žiakov, nemožnosť ich donútiť, aby spolupracovali a pracovali
- niektorí žiaci: nedostatočná motivácia, absentovanie systému učenia, počas online hodiny: bez reakcie na otázky
- niektoré deti: odkázané na pomoc rodičov
- zo strany rodičov chýbala kontrola detí (neodovzdanie úloh)

## 5. Úprava učebných plánov a vzdelávacích štandardov ŠVP

Nevyužili sme Dodatok č. 7 a č. 8 na úpravu rámcových učebných plánov – nepresúva sa žiadne učivo do ďalšieho ročníka.

## **6. Návrhy opatrení**

- zabezpečenie digitálnej techniky učiteľov
- pokračovať v rozvoji a vzdelávaní digitálnych zručností pedagógov (školenia);
- prispôsobenie obsahu podmienkam školy, triedy;
- osobitne pristupovať ku každému žiakovi, poznať rodinnú anamnézu a podmienky, ktoré má žiak doma na to, aby sa mohol kvalitne vzdelávať;
- pozitívne žiakov motivovať pochvalou, povzbudzovaním
- viac využívať internet aj na komunikáciu medzi učiteľom, rodičom a žiakom i počas roka;
- veľkou výhodou by boli počítače alebo tablety v triedach (vyhľadávanie informácií, práca v skupinách...).
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi, kontrola úloh a pripravenosti detí na vyučovanie
- začiatok budúceho školského roku: venovať dostatok (dlhší) času na zopakovanie a utvrdenie tém preberaných v tomto školskom roku (počas dištančného i prezenčného vzdelávania)

## **Záver**

Vypracovala: Mgr. Andrea Ivanová

V Petrovciach nad Laborcom, 27.8. 2021

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 2.9.2021

## **Vyjadrenie rady školy**

Rada školy berie danú správu na vedomie